


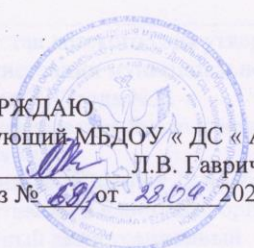
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА»**

629640 ЯНАО с.Мужи, Шурышкарский район,
Советская, д. 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 ул.
E-mail: doualenushka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
С Советом Учреждения
Протокол № 1 от 28.04 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Алёнушка»
 Л.В. Гавричкова
Приказ № 89 от 28.04 2022год.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
На 2022-2024годы**

Структура программы развития

- Паспорт программы развития на 2022-2024 годы
- Введение
- Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
- Раздел II. Концепция развития детского сада
- Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
- Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития
- Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Паспорт программы развития на 2022-2024 год

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка»
Год ввода в эксплуатацию	2010г
Юридический адрес	ЯНАО с. Мужи Шурышкарский район ул. Советская д. 21.
Фактический адрес	ЯНАО с. Мужи Шурышкарский район ул. Советская д. 21.
Электронный адрес	dsalenushka@shur.yanao.ru
телефон	8(34994) 2-14-71
заведующий	Гавричкова Людмила Васильевна
Учредитель ОО	Администрация муниципального образования Шурышкарский район Адрес места нахождения: 629640 Ямало-Ненецкий автономный округ, с. Шурышкарский район, с. Мужи, ул. Советская, 35

	Телефон: 2-12-99 Адрес сайта: sterh-adm@newmail.ru
Режим работы	С 7:30 до 19:30
Характеристика объекта	6 групп: группа раннего возраста (от 2мес. до 2 лет), 2 группы младшего возраста (от 2 до 4), группа среднего возраста (от 4 до 5), группа старшего возраста (от 5 до 6), подготовительная группа (от 6 до 7лет) Всего 153 ребёнка
Правоустанавливающие документы детского сада.	Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением Администрации муниципального образования от 16 января 2017года №31-а Лицензия Департамента образования Ямало-ненецкого автономного округа Серия 89ЛО1 №0001246 регистрационный №2650 от 29 ноября 2016г. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1028900557278 ИНН8907001032 КПП 890701001
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом дошкольного образовательного учреждения, № 71 17.05.2022г.
Координаторы	Заведующий
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Срок реализации программы	3 года (с 2022по 2024год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

	<p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	<p>Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p>
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, 4 внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Оформление в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 10. Повышение кадрового потенциала учреждения.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ожидается высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Намечается расширение спектра и улучшение качества предоставляемых образовательных услуг для детей и их родителей, через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>3. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>4. Обеспечен высокий процент выпускников Учреждения, хорошо подготовленных, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>5. Будет проведена модернизация образовательной среды, в результате чего сформирована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В том числе пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>6. Реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Будет оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, в общем объёме финансовых поступлений). Улучшена материально-техническая база.</p> <p>8. Ожидается снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Будет обеспечена стабильность медико-педагогического состава детского сада, 100% укомплектованность штатов, достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 65% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 0% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов

	<p>с первой квалификационной категорией должна составить 85%, с высшей – 15%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: социально педагогической, физкультурно-спортивной.</p>
Механизмы реализации программы развития детского сада:	<p>1. Заключение договоров о сетевой форме совместной работы с другими образовательными организациями, с целью повышения качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации</p>

Введение.

Используемые термины и сокращения.

Учреждение – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад « Алёнушка»

Программа – программа развития Учреждения на 2022-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития ориентирована на решение следующих главных задач:

- изучить нормативные документы и законодательные акты, определяющие стратегию развития образования;
- проанализировать деятельность учреждения, влияние внутренних и внешней факторов, существующее состояние и перспективы развития учреждения, выявить возможности и риски, достижения и инновационный потенциал образовательного учреждения, а также проблемы, дефициты и недостатки;
- определить и описать образ желаемого будущего состояния учреждения, сформулировать стратегические и конкретные цели развития.
 - определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающие достижение спланированных желаемых результатов и поставленных целей Основными функциями настоящей программы развития являются:
- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения.

Информационная справка

Материально-техническая база.

В дошкольном образовательном учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, зона креативного мышления, кабинет психолога, кабинет логопеда, прачечная, подсобные кладовые. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, две спортивные площадки на территории. Помещения детского сада и территория требуют капитального ремонта.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников в учреждении – 20 человек, из них:

1 старший воспитатель, 14- воспитателей, 1- музыкальный руководитель, 1- инструктор по физической культуре, 1- учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 медицинская сестра.

Укомплектованность кадрами: воспитателями – на 100%; помощниками воспитателя – на 100%; обслуживающим персоналом – 100%.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития дошкольного образовательного учреждения, ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Необходимо продолжать работу по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, владеть современными педагогическими технологиями и умело их применять в своей работе. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с графиком.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

1. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 2. Обеспечение дошкольников дополнительным образованием в системе персонализированного дополнительного образования
 3. Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
 4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 5. Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 6. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 7. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность: реализация проектов: «Развитие креативного мышления посредством внедрения дивергентного подхода в многофункциональных зонах ДООУ»; «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста посредством этнокультурной социализации в рамках детско-родительского клуба «Многонациональный Ямал»; «Познание основ электроники методом научного развлечения в лаборатории «Наследники Никола Тесла»»
 8. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 9. Повышение профессионального мастерства педагогов.
 10. Вхождение в проект и реализация программ «Beby skills»
 11. Разработка и внедрение сетевого взаимодействия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности «Танцевально-акробатический Чирлидинг»
- Разработка и внедрение индивидуальных инновационных проектов.

Целью программы является Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
- Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов, стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оформление в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного учреждения развивающую предметно-пространственную среду в помещениях и на территории, а также укрепление материально-технической базы детского сада.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
- Повышение кадрового потенциала учреждения.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного обновления. (то, что есть устарело); Не хватает помещений для организации дополнительной физкультурно-оздоровительной работы.

Перспективы развития.

Реализация дополнительных образовательных программ спортивной направленности: «Юный чемпион», «Танцевально-акробатический Чирлидинг»

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Недостаточная компетенция воспитателей и физ.инструктора.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022 гг.)

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
5. разработка и внедрение сетевого муниципального взаимодействия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности «Танцевально-акробатический Чирлидинг»

Второй этап (2023 гг.)

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.

Третий этап (2024 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение
3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно

высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Малая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Количество педагогов в возрасте до 35 лет составляет 15%, до 45 лет - 30%, что является ниже нормы установленной министерством и ниже среднего возраста педагогов в системе образования МО. Обостряется проблема профессионального выгорания и старения коллектива.

-Имеются педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций

-Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных способностей педагогов. Низкий уровень подготовки педагогов при работе с развивающими программами на современных интерактивных платформах. Недостаточно используются возможности материально-технической базы МБДОУ (Имеющиеся программы не в полной мере используются педагогами по причине отсутствия навыка пользования и желания осваивать новые технологии.)

-Недостаточно педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022гг.)

1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.
6. Внедрение программ самореализации и самообразования.

Второй этап (2023 гг.)

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.
6. Обеспечение возрастного соответствия коллектива до 35 лет составляет 45%, до 45 лет - 35%

Третий этап (2024 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.
4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Проблема.

Требования современного общества ориентирует детский сад на погружение ребёнка в современную образовательную среду с высоким уровнем интерактивного оборудования. Недостаток средств для обновления образовательного пространства развивающими программами. Низкий уровень подготовки педагогов при работе с развивающими программами на современных интерактивных платформах. Недостаточно используются возможности:

Имеющиеся программы не в полной мере используются педагогами по причине отсутствия навыка пользования.

Перспективы развития.

Освоение педагогами имеющихся интерактивных программ в образовательном процессе, использование ИКТ в образовательном процессе, что позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2022 г.)

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социологического мониторинга) - анкетирование родителей.
3. Реализация программ дополнительного образования, технической, художественной, социально-педагогической направленности всеми педагогами.

Второй этап (2023 г.)

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.
2. Просветительская работа среди родителей воспитанников (законных представителей), с целью повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг
 - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
 - организация дней открытых дверей;
 - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;
 - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.
3. Дифференцированная работы с отдельными семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:
 - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;
 - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.

4. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.

Третий этап (2024 г.)

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Проблема.

Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития. Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старших воспитателей.

Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до сентября 2022 года.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

1. Ожидается высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Намечается расширение спектра и улучшение качества предоставляемых образовательных услуг для детей и их родителей, через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
3. Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Разработана программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Разработаны программы дополнительного образования детей.
4. Обеспечен высокий процент выпускников Учреждения, хорошо подготовленных, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
5. Будет проведена модернизация образовательной среды, в результате чего сформирована современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В том числе пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
6. Реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
7. Будет оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и

внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Улучшена материально-техническая база.

8. Ожидается снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Будет обеспечена стабильность медико-педагогического состава детского сада, 100% укомплектованность штатов, достигнут такой уровень профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

10. Реализуются инновационные проекты: « Развитие креативного мышления посредством внедрения дивергентного подхода в многофункциональных зонах ДОУ»

« Формирование толерантности у детей дошкольного возраста посредством этнокультурной социализации в рамках детско-родительского клуба

«Многонациональный Ямал»»

«Познание основ электроники методом научного развлечения в лаборатории «Наследники Никола Тесла»»

11. Ведётся активная работа по разработке и внедрению новых образовательных, развивающих программ и проектов.

Программа

Критерии эффективности.

1. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

2. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

4. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

5. Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.

6. Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

7. Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

8. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

9. Результативное участие в конкурсах и грантовых мероприятиях различного уровня.