

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
629640 ЯНАО с. Мужи., Шурышкарского р-на ул. Советская 21  
Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: doualenushka@mail.ru

Программа рассмотрена  
на заседании педсовета  
протокол №\_20  
«27» августа\_2018г

Программа утверждена  
Заведующий МБДОУ «Д/с «Алёнушка»  
Гавричкова Л.В.  
Приказ № 104 –о  
от 27.08.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДОУ**  
**учителя-логопеда дошкольного логопункта МБДОУ «Д/с «Алёнушка» с. Мужи.**

**Составитель:**  
**учитель - логопед**  
**С.В.Куликова**

**2018г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	страницы
1.	<b>Часть I. Целевой раздел рабочей программы логопеда МБДОО «Д/с «Алёнушка».</b> <b>Пояснительная записка:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• актуальность;</li><li>• цели и задачи реализации Программы;</li><li>• принципы и подходы к формированию Программы;</li><li>• планируемые результаты освоения Программы;</li><li>• характеристика особенностей психо-речевого развития детей с ОНР; возрастных особенностей развития детей 5-7 лет.</li></ul>	<b>4</b>
2.	<b>Часть II. Содержательный раздел рабочей программы логопеда МБДОО «Д/с «Алёнушка».</b> <b>2.1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Программно – методическое обеспечение</li><li>• Обоснование дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса.</li><li>• Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР, ФФНР, НЗП, ЗРР.</li><li>• Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР, ФФН, НЗП,ЗРР.</li><li>• Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с ОНР, ФФНР, НЗП,ЗРР.</li><li>• Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР.</li><li>• Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.</li></ul> <b>2.2. Диагностическая работа.</b>	<b>27</b>

3.	<p><b>Часть III. Содержание коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы и средства организации коррекционной НОД. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.</li> <li>• План работы логопеда со специалистами</li> <li>• Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя- логопеда с детьми с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР</li> <li>• Содержание НОД: для детей 5-7лет. Характеристика детей с ОНР I и II уровня, ФФНР,НЗП,ЗРР.</li> <li>• Организация обучения и воспитания детей 5-7 лет с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР.</li> <li>• Перспективный план коррекционной работы в логопедических группах</li> <li>• Тематическое (календарное) планирование лексического материала</li> <li>• План работы логопеда с родителями</li> <li>• Годовой план логопеда</li> </ul>	33
4	<p><b>Часть IV. Организационный раздел Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально – техническая база</li> <li>• Организация предметно – пространственной развивающей среды</li> <li>• Учебный план</li> <li>• Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания</li> <li>• Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении</li> <li>• Расписание НОД и индивидуальных занятий</li> </ul> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протокол (Образец речевой карты на ребёнка с ОНР – от 5 до 7 лет)</li> <li>• Образец индивидуального маршрута на ребёнка с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР.</li> <li>• Литература</li> </ul>	54

## **Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

### **Пояснительная записка.**

#### **Актуальность.**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР, ФФНР, НЗП, ЗРР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы в ДОО для детей 5-7 лет с ОНР, ФФНР, НЗП, ЗРР (далее – Программа) разработана логопедом на основе адаптированной Основной образовательной программы МБДОУ «Д/с «Алёнушка», в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психо-речевого развития воспитанников.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей 5-7-летнего возраста с ОНР, ФФНР, НЗП, ЗРР.

## **Цель Программы.**

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

## **Теоретической и методологической основой программы являются:**

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни), ФФНР,НЗП,ЗРР в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

## **Основной базой рабочей программы являются:**

- Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с «Алёнушка».
- Программа развития детского сада на период с 2015-2017г.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г

## **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, ФФНР,ЗРР.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР ФФНР, НЗП,ЗРР сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, ФФНР,НЗП,ЗРР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

- **принцип постепенности подачи учебного материала;**

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культур сообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей родного края, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;
- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, селу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к ямало-ненецкой культуре, к родным местам;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно- педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), как сквозных механизмов развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОН,Р ФФНР,НЗП,ЗРР согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы

во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всех группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и взаимной работы со специалистами ДОО.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) учителем-логопедом.

### **1.1 Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ОНР, ФФНР, НЗП, ЗРР в соответствии с ФГОС**

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Педагогическая диагностика:*

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;



- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

*Психологическая диагностика:*

- это выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, дефектологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором МБДОО «Д/с «Алёнушка» с родителями (законными представителями)

*Психолого - педагогическая диагностика* не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Адаптированной основной образовательной программой МБДОО предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «**Речевое развитие**» у детей 5-7 лет:

### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые

компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-

ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.

#### **Фразовая речь.**

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

#### **Понимание речи.**

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.



2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (в место грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

по формированию произношения;

по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 35 минут.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

*Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ «Д/с «Алёнушка» не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты её освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы. А также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Аналитическая справка по логопункту.**

В сентябре 2016 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 50 детей. Дети имеют разные речевые нарушения – ФН, ФФН, ОНР и т.д..

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

**3.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы** – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с

нарушениями речи ( ОНР, ФНР, ФФНР, НЗП, ЗРР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОО.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

## Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

### 1.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является *Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОО.*

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

### **Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*



- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
  - *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
  - *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

## **Часть II Организационный раздел:**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является

дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения(НЗП), возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

**- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),**

**- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),**

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОО образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание: любви и интереса к художественному слову.

## **2.2 Диагностическая работа.**

Диагностическая работа учителем-логопедом проводится в двух направлениях:

1. Экспресс-диагностика обследования устной речи детей МБДОУ «д/с «Алёнушка» с 15 апреля по 1 июня.

2. Углубленное диагностирование детей, зачисление на дошкольный логопункт с 15 по 30 сентября, а также в течение года 1-й декады января для тех, занятия с которыми индивидуально начинаются со 2-й половины учебного года.

Обследование речи проходит по следующим параметрам:

- состояние речи с импрессивной и экспрессивной сторон, а именно произношение и понимание родного языка.
- уровень сформированности общей и мелкой моторики.

Эти параметры основаны на источниках:

«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой.

«Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения»  
Сборник методических пособий.

Программно-диагностический комплекс в электронном варианте Камина Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет» Изд. Учитель 2014

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова

Диагностика речи детей ДОУ проводится начиная средней группы. По результатам мониторинга формируются подгруппы и мини группы: первая группа- речевое развитие соответствует возрасту; вторая группа – дети группы «риска»; третья группа – дети, имеющие расстройство психики.

### **Часть III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации

коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда, дефектолога и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимной работы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов



результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение	14. Развитие диалогической речи детей через использование

диалогической формой общения	подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	15. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

**Учитель- логопед** является координатором коррекционно- образовательной работы МБДОУ.

**Педагог – психолог** взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально- волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Музыкальный руководитель** решает коррекционные задачи:

- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;

- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

**Воспитатель :**

-развитие восприятия цвета и формы;

-формирование слухового восприятия, двигательной памяти;

-комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

-обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

**Инструктор по ФИЗО:**

-развитие общей, мелкой моторики;

-формирование правильного физиологического дыхания;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- развитие пространственной ориентации;

- снятие мышечного напряжения.

**Родители:**

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

**Перспективный план со специалистами МБДОУ на 2018– 2019 учебный год**

<b>мероприятия</b>	<b>срок</b>	<b>ответственные</b>
<b>Организационно - диагностический этап</b>		
Комплексное психолого – медико – педагогическое	Январь - февраль	Заведующий ДОО,

обследование детей детского сада ПМПк МБДОУ		учитель – логопед, психолог, воспитатели средней группы
Комплектование логопедической группы с учётом рекомендаций ПМПк и результатов диагностики	Март, август	Заведующий ДОУ, учитель – логопед, психолог
Заседание психолого - медико педагогического консилиума МБ ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
<b>Организационно – подготовительный этап</b>		
Анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, поведении в учебной и не учебной деятельности, выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Учитель - логопед
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель -логопед, воспитатели группы, педагог – психолог, музыкальный руководитель
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь	Учитель – логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель
<b>Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)</b>		
Обследование различных сторон психофизического	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели,

развития детей		специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных занятий с ребенком; -лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; -создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды; - консультации по запросам	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты

- интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, ноябрь, май	Воспитатели, специалисты
Проектная деятельность по экологическому воспитанию (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели, родители, дети, учитель – логопед, специалисты,
Выступления на педагогических советах, МО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Специалисты
<b>Заключительный – контрольно - диагностический</b>		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Специалисты

Составление цифрового и аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

### **Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ОНР, ФФНР, ЗРР, НЗП**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка
- подгрупповые занятия по развитию связной речи
- подгрупповые занятия по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте
- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников. Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

### **Содержание НОД:**

## **Годовые задачи коррекционной работы**

Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.

Обучение грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков осознанного чтения и письма.

Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к способам словообразования и значения слов.

### **Распределение образовательной деятельности по периодам**

#### **1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ)**

3 раза в неделю - развитие речи

1 раз в неделю – звукопроизношение

Индивидуальная работа - ежедневно

#### **2 ПЕРИОД ( ДЕКАБРЬ – МАЙ)**

3 раза в неделю - развитие речи

1 раз в неделю – звукопроизношение

Индивидуальная работа - ежедневно

## **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной



форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей в каждое задание включены народные потешки, частушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **3.1 Учебный план.**

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Учебный план также регламентируется локальными актами МБДОУ:

Уставом МБДОУ «Д/с «Алёнушка» (утвержден приказом управления образования администрации по Шурышкарскому району);

Основной общеобразовательной программой МБДОУ «Д/с «Алёнушка»;

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности детского сада являются:

регулирование объема образовательной нагрузки; реализация Федеральных государственных требований к содержанию адаптированной Основной общеобразовательной программы МБДОУ.

**Учебный план  
непосредственно образовательной  
деятельности МБДОУ «Д/с «Алёнушка»  
Годовой план работы  
учителя – логопеда  
на 2018 – 2019 учебный год**

№	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	<b>Организационная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление годового и перспективного планов</li> <li>• Составление календарного плана подгрупповой работы</li> <li>• Составление графика работы</li> <li>• Оформление листа занятости (циклограмма)</li> <li>• Оформление журнала посещения детей</li> <li>• Написание конспектов занятий</li> <li>• Подготовка анкет для родителей</li> <li>• Подготовка индивидуальных диагностических карт</li> <li>• Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт.</li> <li>• Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения</li> <li>• Оформление тетради координации</li> </ul>	До 28.09.18г Май	Учитель-логопед С.В. Куликова	

		<p>взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами</li> <li>• Оформление папки для занятий родителей с ребенком</li> <li>• Оформление плана работы логопеда для родителей</li> <li>• Оформление звукового экрана звукопроизношения детей</li> <li>• Оформление рабочей программы логопеда</li> <li>• Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год</li> </ul>			
<b>№</b>	<b>ВИД РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
2	Коррекционная работа	Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия	В течение года	С.В. Куликова	
		Индивидуальные занятия	Не менее 2-3 раз в неделю		
		Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи	2 раз в неделю		
		Подгрупповые занятия по совершенствованию связной речи	1 раз в неделю		
		Подгрупповые занятия по	1 раз в		

		звукотворению и формированию элементарных навыков письма и чтения	неделю		
3	<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы</li> <li>• Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка</li> <li>• Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</li> <li>• Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы</li> </ul>	До 20.09. Сентябрь В течение года Январь, Май	С.В. Куликова специалисты ПМПк ДОУ	
4	<b>Взаимосвязь со специалистами ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп</li> <li>• Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия</li> <li>• Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам)</li> <li>• Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей логогрупп</li> </ul>	Плановые ПМПк МБДОУ Сентябрь - октябрь	С.В. Куликова Психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по ФИЗО	
	<b>Взаимосвязь со специалистами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для воспитателей и специалистов по результатам</li> </ul>	В течение года	С.В. Куликова	

	<b>МБДОУ</b>	обследования речи детей.			
		• Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно		
		• Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь		
		• Совместное проведение родительских собраний	В течение года		
		• Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май		
		• Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года		
		• Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем	Согласно плана МДОУ		
		• Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ	В течение года		
		• Участие в заседаниях ПМПк МБДОУ	Май		
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	• Родительские собрания: «Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР» «Перспективы работы во второй	Сентябрь Декабрь Январь	С.В. Куликова	

	<p>младшей группе на второе полугодие»</p> <p>«Итоги промежуточной диагностики»</p> <p>«Итоги диагностического обследования на конец учебного года»</p>	Май		
	<p>Консультирование родителей:</p> <p>«Значение развития кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей раннего возраста»</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для родителей»</p> <p>«Формирование самостоятельности у детей»</p> <p>«Взаимодействие с семьёй, как фактор активизации и обучения детей через игру»</p> <p>«Развитие связной речи ребёнка в игре»</p> <p>«Развиваем речь: на прогулке, на кухне, на даче»</p> <p>«Советы логопеда»</p> <p>«Способы общения с неговорящим ребёнком»</p>	В течение года	С.В. Куликова	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы на темы: «Собеседование по результатам диагностического обследования» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» «Готовимся к школе» (круглый стол со специалистами) « Игры на развитие слухового внимания» «Дети и компьютер»</li> </ul>	<p>В часы консультации для родителей по циклограмме деятельности</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий</li> <li>• Приглашение родителей на фронтальные и подгрупповые занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</li> <li>• Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях</li> <li>• Мультимедийная презентация</li> </ul>	<p>В течение года Декабрь Январь Март</p>	<p>С.В. Куликова</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Пальчиковая гимнастика»</li> <li>Мультимедийная презентация «Берегите детей»</li> <li>Мультимедийная презентация «ЗДОРОВЬЕ»</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Папка-передвижка: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Речевые нарушения и их причины»</li> <li>«Адаптация к детскому саду»</li> <li>Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках»</li> <li>Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком»</li> <li>«Годы чудес: как сформировать правильную речь, слуховое внимание»</li> <li>«Главное – качество...»</li> <li>«Говоруны и молчуны»</li> <li>«Как с детьми учить стихи»</li> <li>«Леворукость – не дефект»</li> <li>«Как сформировать грамотную речь»»</li> <li>«Формирование фонематического слуха через игру»</li> <li>«Развиваем руки. Приёмы развития руки»</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>	С.В. Куликова	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование родителей</li> </ul>	Сентябрь, апрель	С.В. Куликова	

6	<p align="center"><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>Участие в мероприятиях ДОО (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета...)</p> <p>Работа с педагогами и специалистами ДОО (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)</p> <p>Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, на собственном мини – сайте, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе</p> <p>Участие в мероприятиях на уровне города и края (городские МО, выставки, конкурсы)</p> <p>Участие во Всероссийских интернет - конкурсах</p>	<p>По годовому плану ДОО</p> <p>В течение года</p>	С.В. Куликова	
7	<p align="center"><b>Повышение квалификации (самообразование)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать участие в работе районного МО логопедов</li> <li>2. Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы</li> <li>3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам</li> <li>4. Прохождение краткосрочных курсов повышения квалификации,</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере проведения</p> <p>В течение года</p>	С.В. Куликова	

	предлагаемых ГБОУ ДПО			
	5. Систематизация опыта работы для аттестация на квалификационную категорию			
	6. Разработка новых методических пособий			
	7. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете			
	8. Посещение логогрупп других детских садов с целью обмена опытом	В течение года		

### **3.2 Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

1. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (М. 2010г)
2. Образовательная программа «Детство» под ред. А.Г. Гогоберидзе
3. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)
4. Л.С Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» ч.1-2 (М. «Аркти», 2006г)
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г)
6. «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (М. Школьная пресса, 2005г)
7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

## **ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

### **Развитие речи:**

1. Е.Д. Худенко, С.Н. Шаховская «Формирование связной речи» (М.1995г)
2. В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко  
«Фронтальные логопедические занятия»(М.2001 г)
3. Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи у дошкольников» (М.2001г)  
«Учим говорить правильно» - система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2001г.)
4. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать» (М.2002г)
5. Г.А. Глинка «Развитие мышления и речи» ( «Питер - Пресс», 1998г)
6. Е.А Алябьева «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»( М. 2002г)
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду» (М. «Скрипторий 2003», 2013г)

### **Обучение грамоте:**

1. Л.Е.Журова «Обучение грамоте» ( М. 1996г)
2. Г.А Каше «Обучение грамоте» (М. 1981г)
3. Н. А Зайцев «Кубики Зайцева» (М. 1997г)
4. ТРИЗ (Солнович -40 - е гг, в ДО - с 1987г)
5. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс»,1997г)
6. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
7. Л.Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
8. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (С-П. 1996г)
9. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» (М. «Просвещение», 1981г)

### **Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д»,2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 лет (М. «Гном и Д»,2004г)
4. С.И.Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992г)
5. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
6. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
7. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г)

**Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г)
6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)
7. А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)

**Часть IV Обоснование дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса.**

<b>Название программы</b>	<b>Концептуальные основы программы (раздел «Речевое развитие»</b>	<b>Раздел программы, который требует дополнения</b>	<b>Чем дополняется данный раздел</b>
<b>«Программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</b>	<b>Цель:</b> овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством речи,	Раздел «Речевое развитие» данной программы не учитывает специфические	<b>Коррекция нарушений речи.</b> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида

<p><b>рекомендованной Министерством образования РФ. Мониторинг в детском саду</b> Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова</p> <p><b>Образовательная область «Коммуникация»</b></p> <p><b>План- программа педагогического процесса в детском саду «СКИРОПК и ПРО»</b> Н.В. Гончарова СПб.: Детство- Пресс, 2002</p>	<p>невербальных и этикетных средств общения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие свободного общения с взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произношения, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами грамотной речи.</li> </ul>	<p>цели и задачи коррекционно-развивающей работы МБДОО для детей с ОНР.</p>	<p>для детей с нарушениями речи.</p> <p>Филичева, Чиркина М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010</p> <p><b>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.</b></p>
<p><b>Коррекция нарушений речи.</b> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева, Чиркина М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ»</p>	<p><b>Цель:</b> в процессе коррекционной работы сформировать речь детей в соответствие с языковыми нормами по всем параметрам.</p>	<p>Программа предназначена для детей с ОНР старшего дошкольного возраста. МБДОО посещают дети с ОНР в</p>	<p>Н.В.Нищева Примерная Программа «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет)»</p>

<p>2010  <b>Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.</b>  <b>СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007</b></p>		<p>возрасте от 5 до 7 лет.</p>	
<p>Н.В.Нищева          Примерная Программа «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»</p>	<p><b>Цель:</b> построение системы коррекционно – развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.</p>	<p>Раздел имеет определенный круг задач, которые не дают возможности в полной мере скорректировать нарушенное физиологическое и речевое дыхание, просодическую сторону речи у детей с ОНР, Дополнительные методики позволяют</p>	<p><b>Методика развития речи детей дошкольного возраста</b> Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: « ВЛАДОС», 2003  <b>Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников</b> М.М. Алексеева, В.И. Яшина М.: 1998  <b>Учим говорить правильно</b> Т.А. Ткаченко М.: «ГНОМ» , 2004          Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова</p>

		использовать различные приемы, задания и упражнения во многих видах деятельности.	Т.А. Азбука
--	--	---	----------------

#### 4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2018-2019 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР (дополнительно)
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2018-2019 учебный год.

Адаптированная Основная образовательная программа детского сада решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели



в условиях внедрения ФГОС, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада. Содержание коррекционного блока адаптированной Основной образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, формирование основных ключевых компетенций в речевой деятельности детей и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средствами логопедического, дефектологического и психолого-педагогического воздействия.

Коррекционная работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной Основной образовательной программы дошкольного учреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальной адаптации на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; образовательной программы «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; «Программы коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Коррекционно - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом- психологом.

Учитель - логопед, педагог- психолог, совместно с другими специалистами, входят в состав психолого - медико-педагогической комиссии, которая осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника с ОНР, ЗРР и т.д. члены комиссии составляют характеристику на ребенка и направляют его на заседание К ПМПК.

**Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.**

### **1. Системность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение данного принципа предполагает учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Цели коррекционной программы включают в себя решение задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку, обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, постоянный контроль развития лексико-грамматического строя и связного высказывания ребенка, за динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, с целью внесения необходимых изменений в коррекционные программы.

## **3. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## **4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка на основе компетентного подхода к формированию личности.**

Предполагается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному с учетом уникальности, неповторимости своеобразия каждой личности.

## **5. Комплексность методов психолого - педагогического воздействия.**

Этот принцип декларирует необходимость использования в обучении и воспитании детей с ОНР многообразия инновационных и традиционных

методик, приемов, средств (методы игровой коррекции; технологии модификации поведения)

## **6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.**

Реализация на практике данного принципа предполагает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику при условии готовности ближайших социальных партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, содействовать его саморазвитию.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Учет дидактических принципов позволяет педагогам реализовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, объединить усилия педагогов разного профиля – логопеда, дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя и др., обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно - развивающий календарно- тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты воспитанников.

### **Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с ОНР**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
3-21 сентября Заполнение карт обследования, дефектологической документации.	Диагностика познавательно – речевого, психического развития детей. составление индивидуальных планов, оформление логопедической ,
24 сентября – 31 мая утверждённому расписанию.	Коррекционная непосредственно – образовательная деятельность согласно
10 января – 18 января Коррекционная непосредственно –	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей. образовательная деятельность.
15 мая – 31 мая Оформление отчётности, заполнение	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. документации.

### **Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Диагностико - организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой

	педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной (оперативно прогностический)	– Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (контрольно диагностический)	– Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

## **Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.**

Содержание образовательной программы отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Шурышкарского района с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает *вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами*, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента образовательной программы позволит педагогическому коллективу МБДОУ «Д/с «Алёнушка» оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Детский сад работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы». Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

Обоснование коррекционной работы, имеющей региональную направленность, с данной категорией детей предполагает обязательный учет возрастных и психофизиологических особенностей. Содержание регионального компонента адаптированной образовательной программы обязательно конкретизируется, исходя из тщательно собранного анамнеза и с углубленного анализа периода доречевого развития ребенка.

Многоаспектное логопедическое обследование; неврологическое и нейропсихологическое обследование; диагностика физического и фонематического слуха, степени сохранности первичного интеллекта, наблюдение воспитателя и психолога за процессом коммуникации воспитанников является неотъемлемой частью реализации содержания образовательной программы ДОО.

При организации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами обязательно включается региональный компонент во все запланированные мероприятия. Детям с ОНР, ФФНР, НЗП, ЗРР прививается любовь к родной природе и культуре через знакомство на занятиях и вне их в соответствии с лексическими темами с особенностями истории и культуры народов Северного края.

## **Часть V. Организационный раздел рабочей программы логопеда МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребёнка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами, не перегружено оборудованием. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе учитывается, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому мебель в группе переставляется не часто, местоположение и количество развивающих центров остаётся постоянным..

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно и обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность. В центре группового помещения оставлено свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и имеют несложные формы. В логопедической группе нет неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, развивающая среда в младшей логопедической группе оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с ОНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей логопедической группе уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Для этого существует должное оборудование (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

В младшей логопедической группе оборудован уголок «Учимся говорить».

### **ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА И СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:**

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также стол и стульчики, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей логопедической группе в кабинете логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

В шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы.

### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.



7. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
8. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
9. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы
10. Книжки-игрушки (сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»).
11. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)
14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задувай свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки»).
15. Предметные картинки по всем лексическим темам (в коробках и папках).

#### ***Центр «Учимся говорить»***

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам .
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Умница». (Контурные. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».

14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи ( «Чего не стало?», «Один - много» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
3. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
7. Игра «Раскрась картинку».
8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).
10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
13. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
14. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
15. Мягкие цветные карандаши.
16. Белая и цветная бумага для рисования.
17. Мольберт.

**Литература.**

1. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 5 до 7 лет  
СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
2. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981

3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006
4. Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волговятское издательство, 1966
5. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003
6. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003
8. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004
9. Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973
10. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010
12. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983
13. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005
14. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991
16. Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004
17. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005
18. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999
19. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006
20. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001