Аннотация основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» МБДОУ «ДС «Алёнушка» с. Мужи

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Алёнушка» с.Мужи (далее Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДОУ, разработана рабочей группой ДОУ для детей от 1,5 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013 года № 26, (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решениями Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г.№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом ДОУ

Структура Программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Основная часть Программы составляет 60% общего объёма Программы. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ составляет 40%общего объема Программы.

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, были учтены образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Целевой раздел Программы:

- **в обязательную часть** включены пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи Программы, принципы и подходы её формирования;
- в **часть, формируемую участниками образовательных отношений –** парциальные программы: цель, задачи реализации программ, принципы и подходы к формированию программ, планируемые результаты освоения программ.

Содержательный раздел Программы включает:

1. **Обязательную часть,** в которую вошли:

• описание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в
соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

• описание основных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

• способы и направления поддержки детской инициативы;

• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

• преемственность ДОУ и школы;

• взаимодействие ДОУ и социума;

• особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;__

• образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, где представлена система работы по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, зрения, органов дыхания, а также система работы логопедической службы.

2. Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которую вошло
содержание образовательной деятельности по парциальным программам и формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ.

В организационный раздел Программы входит:

1. Обязательная часть, в которой представлены:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- финансовые условия реализации Программы;
- методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания;
- кадровые условия реализации Программы;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой описано методическое обеспечение парциальных программ. В Программе даны перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, а также перечень нормативных и нормативно-методических документов, на основе которых разработана Программа.

Программа имеет глоссарий с разъяснениями используемых в Программе терминов и понятий.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В МБДОУ разработана концепция сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. Главное в этом союзе - единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во временив соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений, в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимовлияния, а также улучшению взаимоотношений в семье. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Инициатором установления сотрудничества являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, т. е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Под включением родителей в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие в:

- организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом семейного воспитания;
- организации современной социально-развивающей среды в группах;
- оказание дополнительных услуг, спонсорской помощи;
- разработке планирования разных видов на всех уровнях:

а) планов дошкольного учреждения;

б) планов занятий в кружках;

в) планов совместной досуговой деятельности детей и родителей;

- привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.

Общие задачи по работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении:

- Изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
- Использование опыта деятельности для построения модели взаимодействия с родителями;

• Расширение средств и способов работы с родителями;
• Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
• Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.
• Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Для реализации этих задач необходимо:

• Внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения:

а) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в целях актуализации их образовательных потребностей;

б) воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т. е. понимания ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения;

в) активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного учреждения;

• Создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.

Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

• Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
• Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОУ.
• Создание благоприятных условий для привлечения родителей к контролю деятельности ДОУ.
• Привлечение родителей «неорганизованных детей» к сотрудничеству с дошкольным учреждением.
• Пропаганда педагогических знаний.

Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

• Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е.наличие представлений о:
- педагогической деятельности в целом;
- специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- деятельности воспитателя;
- возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста
• Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
• Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

• Высший уровень проявления этих показателей является критерием включенности родителей в планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

• Положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием целей и личной заинтересованностью;

• Совместным планированием, организацией и контролем жизнедеятельности детей;

• Свободой выбора участников деятельности;

• Позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу.

Педагоги используют свои знания относительно развития детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять своеобразие каждой группы и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий

инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г.,регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249//Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.